

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

О.И. Макарова
Приказ № 127/1-о
от 30 августа 2018г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 31 августа 2018 г.

***Рабочая учебная программа
по биологии для 11 класса
(базовый уровень)***

Составила:

Гридина О.В.
учитель биологии

МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
естественно-научного
цикла
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Новокузнецкий городской округ, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Пояснительная записка.....	2
Тематический план.....	4
Календарно-тематический план.....	6
Выполнение практической части программы.....	8
Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Примерной программы по биологии и авторской программы по биологии для для 10-11 кл., авт.: И.Н. Пономарева (Биология: 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой: учебно – методическое пособие /И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. – М: Вентана-Граф, 2010. – 38 с.).

Программа обеспечена учебником по биологии:

Биология: 11 класс: Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Т.Е. Лоцилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономаревой - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 240 с. : ил.

Данная программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом МБНОУ «Гимназия №17», рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- развивать экологическую и валеологическую культуру у молодежи;
- сформировать компетентностные качества личности учащихся.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**– обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: географии, ОБЖ, химии и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- **Организменный уровень организации жизни**
- **Клеточный уровень организации жизни**

▪ ***Молекулярный уровень проявления жизни***

▪ ***Заключение***

В изучение данных разделов (по сравнению с авторской программой) не внесены изменения.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в 11 классе является то, что он ориентирован на учащихся старшего школьного возраста, которые имеют хорошую базовую подготовку по предмету. В связи с этими приоритетными методами обучения являются эвристическая и репродуктивная беседа, проблемное задание, лекция, рассказ, инструктаж, работа с книгой (конспектирование, составление плана, таблицы).

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности детей (подростков). К числу таких ведущих методов обучения можно отнести следующие: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

С целью формирования устойчивой учебной мотивации и интереса к изучению экологии в рамках данной программы наряду с традиционными уроками объяснения и закрепления нового материала предусмотрены различные нетрадиционные формы, в том числе: урок-дискуссия, урок-лекция, урок-практикум.

К дидактическому оснащению данной программы относятся таблицы, раздаточный материал по вышеуказанным разделам и методические пособия для учителя (см. список литературы).

Для эффективной реализации рабочей программы (в том числе её практической части) по экологии требуются следующее оборудование и технические средства обучения: телевизор и меловая доска.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля в следующих формах: самостоятельная работа, контрольный опрос, тест.

Тематический план

(1 час в неделю. Всего 35 часов)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по разделам	Форма контроля
			Теор	Прак		
1	<i>Раздел I. Организменный уровень организации жизни</i>	17	16	1	<u>Знать</u> роль организменного уровня в природе; обмен веществ и процессы жизнедеятельности организма; виды размножения организмов; онтогенез; виды наследственности и изменчивости; мутации, изменение генов и хромосом; мутагены; генетические законы Г. Менделя, Т. Моргана; генетику пола; наследование, сцепленное с полом; ген. основы селекции; учение Н.И. Вавилова о происхождении культурных растений; биотехнологию и ее достижения; вирусы и вирусные заболевания; способы борьбы со СПИДом; <u>Уметь</u> решать элементарные ген. задачи; определять признаки вирусной инфекции	контр. опрос, сам. работа
2	<i>Раздел II. Клеточ</i>	9	8	1	<u>Знать</u> клеточный уровень организации жизни и его роль	контр. опрос,

	<i>ный уровень организац ии жизни</i>				в природе; осн.положения клеточной теории; строение клетки; понятия прокариоты, эукариоты; клеточный цикл жизни; типы деления клетки; структуру хромосом; значение постоянства числа хромосом в клетках; Уметь находить на препаратах фазы митоза и мейоза	сам. работа
3	<i>Раздел III.Молеку лярный уровень проявлени я жизни</i>	8	8	-	Знать молекулярный уровень проявления жизни и его роль в природе; органические и неорганические вещества в клетке; основные биополимерные молекулы; понятия мономер, полимер, нуклеотид, репликация ДНК, кодон; правила комплиментарности; световые и темновые реакции фотосинтеза; кислородный и бескислородный этапы дыхания; понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке; последствия деятельности человека в окружающей среде; Уметь решать задачи на репликацию ДНК, РНК, строение белка	контр. опрос
4	<i>Раздел IV.Заключ ение</i>	1	1	-	Знать о многообразии жизни на Земле; Уметь отличать живые системы от неживых	контр. опрос
	Всего	35	33	2		

**Календарно-тематический план
для 11А класса**

№ урока	Дата урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
Раздел I. Организменный уровень организации жизни				
1			Организменный уровень жизни и его роль в природе	
2			Организм как биосистема	
3			Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов	
4			Размножение организмов	
5			Оплодотворение и его значение	
6			Развитие организмов от зарождения до смерти (онтогенез)	
7			Из истории развития генетики	
8			Изменчивость признаков организма и ее типы	
9			Генетические закономерности, открытые Г.Менделем	
10			Дигибридное скрещивание	
11			Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции	
12			Генетика пола и наследование, сцепленное с полом ЛР 1 «Решение элементарных генетических задач»	
13			Наследственные болезни человека	
14			Этические аспекты медицинской генетики	

15			Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований	
16			Творчество в жизни человека и общества	
17			Царство Вирусы и вирусные заболевания	
Раздел II. Клеточный уровень организации жизни				
18			Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе	
19			Клетка как эволюция живого в истории Земли	
20			Строение клетки	
21			Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	
22			Клеточный цикл	
23			Деление клетки – митоз и мейоз ЛР 2 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»	
24			Структура и функции хромосом	
25			История развития науки о клетке	
26			Гармония и целесообразность в живой природе	
Раздел III. Молекулярный уровень проявления жизни				
27			Молекулярный уровень жизни, его роль в природе	
28			Основные химические соединения живой материи	
29			Структура и функции нуклеиновых кислот	
30			Процессы синтеза в живых клетках	
31			Процессы биосинтеза белка	
32			Молекулярные процессы расщепления	
33			Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	
34			Время экологической культуры	
Раздел IV. Заключение				
35			Многообразие жизни, представленной биосистемами разных уровней и сложностей	

Выполнение практической части программы

№ п/п	Вид	Тема	Кол-во часов
1	<i>Лабораторная работа</i>	Решение элементарных генетических задач	1
2	<i>Лабораторная работа</i>	Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня	1

Список литературы для учащихся

1. Биология : справочник абитуриента [Текст]. – М.: Филологическое общество «Слово», АСТ «Ключ-С», Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997.

2. Лемеза, Н.А. Биология для поступающих в вузы [Текст] / Н.А.Лемеза, Н.В.Камлюк, Н.Д.Лисов; под общ. ред. Н.А.Лемезы. – Минск: ООО «Юнипресс», 2002.
3. Петросова, Р.А. Основы генетики [Текст]. / Р.А.Петросова. – М.: Дрофа, 2005.
4. Павлов, И.Ю. Биология: пособие-репетитор для поступающих в вузы [Текст]. / И.Ю.Павлов, Д.В.Вахненко, Д.В.Москвичев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
5. Биология: 11 класс: Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Т.Е. Ложилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономаревой - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 240 с. : ил.
6. Биология : 11 класс: базовый уровень : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А.Козлова, Н.И Пономарёва. – М.: Вентана- Граф, 2010.

для учителя

1. *Биологический* энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 1995.
2. *Валовая*, М.А. Биология: Полный курс общеобразовательной школы/ М.А.Валовая, Н.А.Соколова, А.А.Каменский. – М.:Экзамен, 2002.
3. ЕГЭ: Биология: контрольно-измерительные материалы / авт.-сост. Г.С.Калинова, В.З.Резникова, А.Н.Мягкова.
4. *Лемез*, Н.А. Биология в вопросах и ответах / Н.А. Лемез, Л.В.Камлюк, Н.Д.Лисов. – Минск: Экоперспектива, 1997.
5. *Машкова*, Н.Н. Биология: пособие для подготовки– М.: Экзамен, 2007.
6. *Каначеев*, В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование / В.П.Каначеев. – М.: Кострома, 1996.
7. к ЕГЭ / Н.Н.Машкова. – Спб: Невский проспект, 2004.
8. *Петров*, К.М. Экология человека и культура / К.М.Петров. – Спб.:Химиздат, 1999.
9. *Пономарева*, И.Н. Общая методика обучения биологии / И.Н.Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д.Сидельникова. – М.: Академия, 2007.
10. *Пономарева*, И.н. Экология: книга для учителя / И.Н.Пономарева. – М.: Вента-Граф, 2006.
11. *Пономарева*, И.Н. Экологическое образование в российской школе: история, теория, методика / И.Н.Пономарева, В.П.Соломин. – Спб.: Образование, 2005.
12. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вента-Граф, 2010.– 176с. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вента-Граф, 2010.– 176с.

13. *Шапиро, Я.С.* Микроорганизмы: вирусы, бактерии, грибы / Я.С. Шапиро. – Спб.: ЭЛБИ, 2003.